



山東財經大學  
SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

2016-2017 学年  
本科教学质量报告

二〇一七年十二月

## 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、学校办学定位 .....	1
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
三、教学工作中心地位落实情况 .....	2
四、本科专业设置情况 .....	3
五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	3
第二部分 师资队伍 .....	3
一、数量与结构 .....	4
二、本科生主讲教师及教授承担本科课程情况 .....	6
三、教师发展与服务情况 .....	6
第三部分 教学条件 .....	9
一、教学经费投入情况 .....	9
二、教学设施情况 .....	10
第四部分 教学建设与改革 .....	10
一、专业建设 .....	10
二、课程建设 .....	12
三、教学改革 .....	14
四、课堂教学 .....	16
五、实践教学 .....	17
六、第二课堂 .....	19
第五部分 质量保障 .....	20
一、教学质量保障体系建设 .....	20
二、质量监控 .....	22
三、质量信息利用 .....	22
四、质量改进 .....	23
第六部分 学生发展 .....	24
一、招生与生源情况 .....	24
二、学生指导与服务 .....	24
三、学风与学习效果 .....	27
四、就业与发展 .....	27
第七部分 特色发展 .....	28
一、“2+1”实践育人模式的基本架构 .....	29
二、“2+1”实践育人模式的不断完善与发展 .....	29
三、“2+1”实践育人模式的成效 .....	31
第八部分 存在的问题及整改情况 .....	32

一、对 2015 年度教学工作存在问题的整改措施 .....	32
二、2016 年度影响教学质量的突出问题及解决措施.....	33
附件：山东财经大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	35

山东财经大学由原山东经济学院（始建于 1952 年）和原山东财政学院（始建于 1986 年）于 2011 年 7 月合并组建而成，2013 年 7 月获得博士学位授予权。学校是财政部、教育部和山东省人民政府共建高校，山东省“省部共建人才培养特色名校立项建设单位”。

学校现有 5 个校区，占地近五千亩，设有 23 个学院，53 个本科招生专业。拥有应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授权点和 10 个一级学科硕士学位授权点，14 个专业硕士学位授权点。现有应用经济学、管理科学与工程两个学科入选山东省一流学科；同时，学校确定了 19 个校级一流学科立项建设学科。信息管理与信息系统、金融学入选山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）；会计学专业群、国际商务专业群、计算机科学与技术专业群、数学与应用数学专业群、行政管理专业群获批山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）。

学校现有在职教职工 2422 人。学校有“国家级有突出贡献中青年专家”3 人，“国务院特殊津贴专家”16 人，“百千万人才工程”国家级人选 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”3 人，“泰山学者工程”人选 8 人，“山东省有突出贡献中青年专家”13 人，山东省智库高端人才专家 8 人，山东省高层次人才库 19 人，全国优秀教师 10 人，省级教学名师 17 人，博士生导师 49 人，1 个团队入选山东省高校优势学科人才团队培育计划。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

《山东财经大学“十三五”发展规划》确定了学校办学定位和办学方向，明确了人才培养目标，确立了人才培养的中心地位。

#### （一）发展目标

2020 年，力争应用经济学、工商管理、管理科学与工程等学科进入全国财经院校一流行列，少数优势学科进入山东省重点建设的国内一流学科行列，金融学、会计学等二级学科成为全省顶尖学科，学校综合办学实力进入全国财经类院校前 10 名，基本建成全国一流财经特色名校。

#### （二）整体发展定位

建成国内一流、特色鲜明的高水平财经大学。

#### （三）学科发展定位

重点发展经济、管理学科，协调发展文、法、理、工、教育和艺术及其他学科，形成结构合理、特色鲜明的学科体系。

#### （四）层次类型定位

建成以本科教育为主体、以发展研究生教育为重点的教学研究型大学。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

### （一）本科人才培养目标

1. 人才培养总目标：培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。

2. 专业培养目标：全部专业均以培养中高端应用型人才为基本目标。依托重点学科和高水平创新平台培养少量拔尖创新型人才；选择部分专业试点培养交叉复合型人才。

### （二）服务面向

以经济社会发展需求为导向，立足山东，面向全国，为区域和行业发展提供人才支撑与智力支持。

## 三、教学工作中心地位落实情况

### （一）学校领导高度重视教学工作，坚持教学工作中心地位不动摇

学校始终坚持教学工作的中心地位不动摇，把教学工作作为学校工作的重中之重。《山东财经大学章程》明确提出，实施“以本科教育为主体、以高层次人才培养和高端社会服务为两翼”的发展战略，走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，致力于建设高水平财经特色名校，培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。学校实施了《“十三五”人才培养专项规划》、《本科生培养质量提升计划》和《关于实施“特色名校工程”的意见》等具体规划措施，坚持教授、副教授为本科生上课制度，每年开展教学奖评选表彰活动，开展“我最喜爱的老师”评选活动，牢固确立了教学工作的中心地位。

学校领导集中主要精力抓教学工作，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党委会、校长办公会经常听取教学工作的情况汇报，加强对教学和教学管理工作的领导；坚持校领导联系院（部）、听课、巡考等制度；校领导经常深入教学一线，调查研究，及时解决教学中存在的问题。学校重视发挥教授委员会和教学委员会的咨询、监督作用，对教学中的重大问题，注重听取教授委员会和教学委员会的意见建议；坚持召开年度教学工作会议，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。

### （二）学校坚持“围绕教学搞科研”的导向，以科研促教学

学校始终坚持“围绕教学搞科研，以科研促教学”的导向，促进两者良性互动、协调发展。学校制定了《山东财经大学教学科研社会服务成果认定及量化管理办法（试行）》和《山东财经大学教学科研社会服务成果奖励办法（修订）》，将获得教改项目、教学成果奖、教学竞赛奖，指导学位论文，编写教材等纳入成果评定奖励，作为教师岗位聘任的重要依据，调动教师围绕教学从事科研工作的积极性。学校支持教师出版专著，鼓励教师将科研成果转化为学术讲座或编写教材，促进科研成果转化为教学资源，以科研反哺教学，服务人才培养。

### （三）完善教学质量保障体系，为教学质量提供制度保障

学校制定并实施了《教师教学工作规范》、《教学事故认定和处理暂行办法》和《课程教学大纲管理办法》等多项教学管理文件，为保证教学质量提供了制度保证。

为保证教学质量，提高教学水平，学校建立了校领导、教学督导、教务处、学院、教研室等多元化检查、监督体系。通过教学督导委员定期教学检查、专项教学检查、教学管理人员听课、学生评教等方式，对教学质量进行监控，并及时将有关信息反馈给相关人员和部门，督促跟踪其整改。学校还建立了教学工作会议制度，通过召开年度教学工作会议和教学工作例会等教学会议，及时研究解决教学工作中的问题。

#### （四）加强师资队伍建设，为提高教学水平提供人才支撑

提高师资队伍水平是提高教学水平的根本保障。学校不断加大人才引进和培养工作力度。围绕学校人才培养和学科发展重点领域，实施“高层次人才引进计划”。实施“青年骨干教师境外研修计划”，每年选派一批青年教师赴海外高校访学、研修。实施“青年优秀人才支持计划”，选派教师到国内高水平大学访学、进修，鼓励青年教师提升教学科研水平。学校不断加强教学团队建设，促进教学资源共享、教研相长和教师共同成长，提升教学团队的整体教学和科研水平，发挥带动和辐射作用。

学校坚持向一线教师、关键岗位倾斜的政策导向，实现了教师岗位分级定岗，教师薪酬水平明显提高。同时，进一步完善教师专业技术职务评聘工作，增加教学绩效比重，调动教师教学工作积极性。

#### （五）坚持教学经费投入优先原则，为教学工作提供资源保障

学校坚持教学投入优先原则，优质资源首先满足本科教学，优先保障教学经费，优先保证学生学习和生活条件的改善。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动，为提升教育教学质量提供经费保证。2016年，直接、间接用于教学的经费达8.32亿元。

## 四、本科专业设置情况

学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学、教育学等8个学科门类、53个本科招生专业。其中，经济管理类专业有36个，其他6个学科门类17个，大多与财经管理密切相关。专业总体布局与结构合理，形成了与办学定位和社会需求相适应的，以经管学科为主体，各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的专业结构。

## 五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校各类全日制在校学生总数为32632人，其中本科生30552人，博士研究生63人，硕士研究生1690人，专科生3人，普通预科生211人，外国留学生113人。本科生占全日制在校学生总数的比例为93.6%。

## 第二部分 师资队伍

## 一、数量与结构

### (一) 整体结构比较合理

截至 2017 年 10 月，学校教职工总数 2422 人，其中专任教师 1925 人，外聘教师 41 人，专任教师占教职工总数的 79.5%。2016-2017 学年度承担本科生授课任务的专任教师 1415 人，外聘教师 17 人，占专任教师总数的 74.4%，具有高级职称的专任教师比例是 63.6%。2016-2017 学年度承担本科生授课任务的专任教师生师比是 24.4:1。

#### 1. 职称结构

具有高级职称的教师 1065 人，占专任教师总数的 55.3%，其中 45 岁以下的高级职称教师 450 人，占高级职称教师总数的 42.3%；具有中级职称的教师 738 人，占专任教师总数的 38.3%；具有初级职称的教师 58 人，占专任教师总数的 3%（见图 1）。

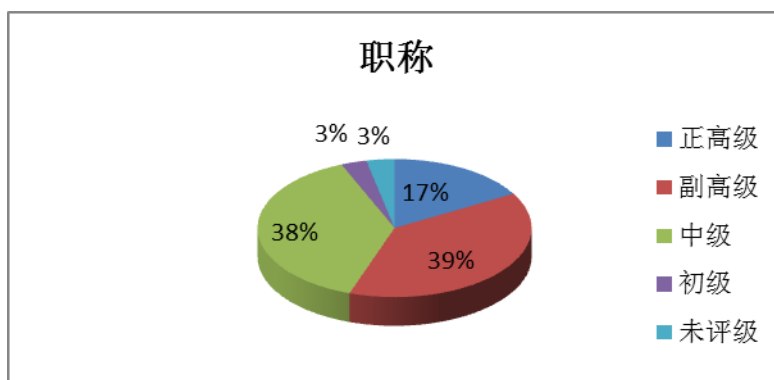


图 1 职称结构

#### 2. 年龄结构

专任教师平均年龄为 43 岁，55 岁以下教师 1868 人，占专任教师总数的 97%，其中 45 岁以下的青年教师 1244 人，占专任教师总数的 64.6%（见图 2）。年富力强的青年教师队伍，构成了教学工作的中坚力量。

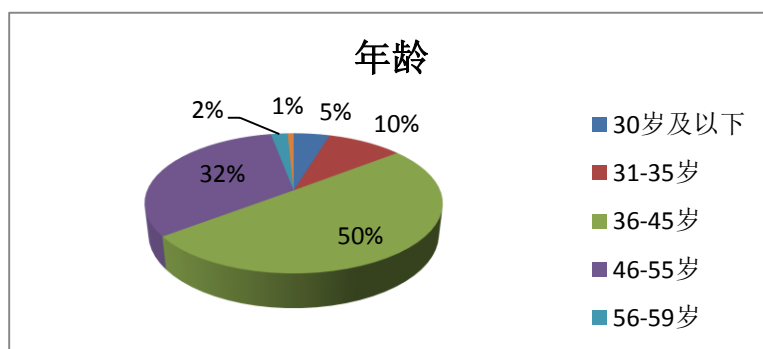


图 2 年龄结构

#### 3. 学位、学历结构

目前，专任教师中具有硕士以上学位的 1708 人（见图 3），占专任教师总数的 88.7%，具有博士学位的 801 人，占专任教师总数的 41.6%。师资队伍整体学历水平较高，其中 83.2%具有研究生学历（见图 4）。

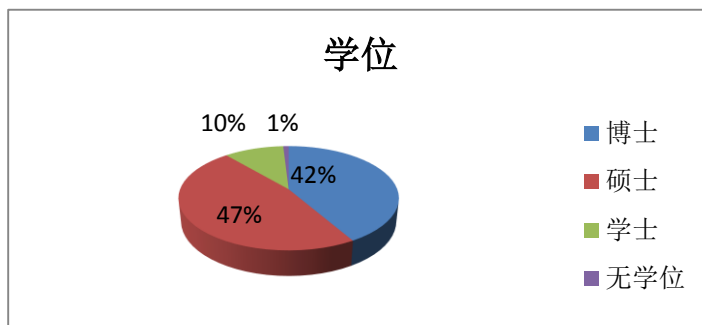


图3 学位结构

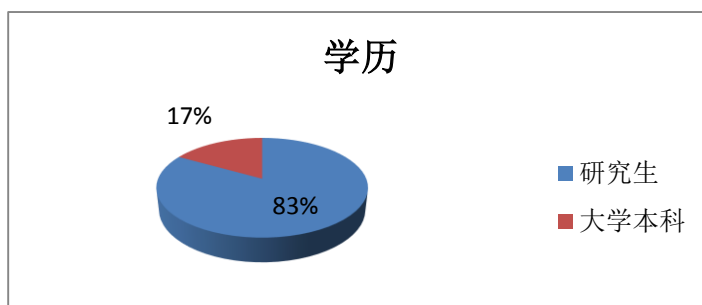


图4 学历结构

#### 4. 学缘结构

在校外完成最高学历学位教育的教师为 1788 人(见图 5)，占专任教师总数的 92.9%，教师的学缘结构良好且趋于优化。但具有海外学习经历的教师仅占专任教师总数的 3.1%，师资国际化程度有待加强。

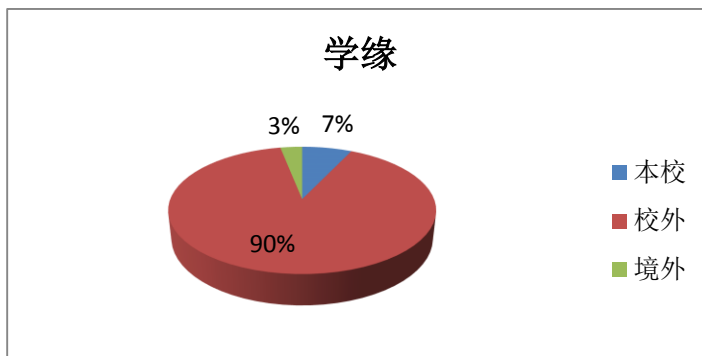


图5 学缘结构

#### 5. 专业师资结构

学校从事经管类专业教学的教师构成了师资队伍的主体。经管类教师 1048 人，占专任教师总数的 54.4%，为学校优势学科、专业的发展提供了有力保障。学校非常重视新办专业师资队伍建设，通过引进、外聘师资等方式，充实新办专业所需要的教师，基本满足人才培养需要。

##### （二）发展态势良好

学校立足财经特色，全面强化“人才强校”战略，把师资队伍建设作为一把手的首要职责，深化人事制度改革，创新师资建设机制，全面加强师资培养、引进、管理、



服务等各方面，为建设全国一流财经特色名校的发展目标提供了师资保障和智力支持。坚持“教师是学校第一资源”，出台了《山东财经大学关于加强人才队伍建设的意见》《山东财经大学“十三五”师资队伍建设专项规划》《山东财经大学人才人事管理和收入分配制度专项改革方案》等纲领性文件，以造就规模适当、结构优化、德才兼备、富有活力的高水平教师队伍、管理队伍、辅导员队伍和支撑队伍，明确了师资队伍建设的任务书、路线图和时间表。根据学校规划，至 2020 年，学校专任教师将占教职工总数的 70%以上，生师比力争达到 16:1 左右，具有博士学位的教师比例将达到 60%左右，师资队伍的结构和岗位分布将更加合理。

## 二、本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2016-2017 学年，全校主讲教师 1343 人，教授、副教授 841 人，占主讲教师的 62.62%。2016-2017 学年，全校共开设本科课程 1696 门，教授、副教授承担 1099 门，占总课程 64.8%。其中，教授承担 375 门，占 22.11%；副教授承担 855 门，占 50.41%。

2016-2017 学年，全校共开设本科课程 8134 门次，教授、副教授承担 4617 门次，占总课程 56.76%。其中，教授承担 1033 门次，占 12.7%；副教授承担 3584 门次，占 44.06%。

## 三、教师发展与服务情况

### （一）积极进行体制机制改革

按照“改革先行、规划跟上”和“内涵提升，特色强校”的建设思路，学校制定了一系列人才人事管理和收入分配制度改革相关文件，全面加强和改进师资培养、人才引进和管理服务水平。

1. 创新高层次人才引进机制。制定了《山东财经大学人才引进管理实施细则》《山东财经大学高层次人才柔性引进实施办法》《山东财经大学预聘制实施办法》和《山东财经大学引才育才伯乐奖实施办法》等系列文件，围绕“特色名校工程”和“一流学科”建设的人才需要，修订完善了延揽高层次人才的政策和举措，调动一切积极因素，采取积极乃至超常规措施贯彻“人才优先、高端引领”方针，起到了深入解放思想，整合资源、创新机制的推动作用。

2. 建立健全高层次人才成长体系。制定并印发了《山东财经大学高层次人才引进计划实施方案》《山东财经大学高层次人才特殊支持计划实施方案》《山东财经大学青年优秀人才支持计划实施方案》《山东财经大学骨干教师境外研修重点支持计划实施方案》《山东财经大学优势学科人才团队培育计划实施方案》《山东财经大学优势学科人才团队孵化计划实施方案》等文件，针对不同层次人才的成长需求，创建了学校高层次人才队伍建设的制度体系，有效优化了学校的人才成长环境，为“人才强校”战略的实施提供了有力支点，为“特色名校”和“一流学科”建设奠定了基础。

3. 改革完善教师职业发展机制。制定了《山东财经大学关于教师职业发展规划的指导意见》、《山东财经大学教师进修管理办法》、《山东财经大学教职工在职攻读博士学位管理办法》、《山东财经大学青年博士学术专项支持计划》、《山东财经大学青年教师社会实践暂行办法》、《山东财经大学新任职教师助教培养制度实施办法》等一系列配套文件，为教师在职研修、学术交流、挂职锻炼、社会实践提供政策支持和相关配套服务，立体化引领教师职业发展。

4. 强化二级学院主体作用。为学院提供必要的政策指导和咨询服务，努力为学院创造良好的自主发展环境。副教授以下教师岗位聘用权全部下放学院。配合校院两级管理体制改革，在高层次人才引进、教师职业发展、教师分类管理、劳动用工管理、薪酬福利发放等方面，充分给予二级学院更大的自主权，发挥学院主体作用。

5. 探索建立分类分层次的发展性职业考评体系。制定了《山东财经大学教师岗位分类管理办法》，实施教师岗位分类管理，根据不同学科、不同类别教师发展规律，将教师岗位划分为教学科研型、科研为主型、教学为主型等类别，建立分类管理和分类评价考核机制。

6. 深化人事制度改革。完成全员首次岗位设置与聘任工作，各类人才队伍岗位聘用与管理工作体制机制初步形成。简政放权，制定校内机构调整设置方案，创建“职责明确、边界清晰”的组织机构新模式。探索建立高校理事会管理运行机制、政研企合作共建机制和更灵活的校属科研机构管理机制。

7. 充分发挥人事分配制度的激励作用。出台《山东财经大学人事分配制度改革方案的补充规定二》，将绩效工资改革落实到位。初步建立以绩效工资为主体，校院两级校内津贴发放体系。不断完善绩效工资相关制度，建立动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。制定了“杰出人才”岗位管理办法，尝试打通引进师资和现有师资的待遇。

## （二）注重教师培养培训

学校注重挖掘现有师资潜力，针对不同层次的人才，构筑了比较完备的职业上升渠道，打造人人皆可成才职业能力成长体系。启动了青年博士学术专项支持计划，资助青年博士参加高水平国际性学术会议和全国性学术会议，已先后资助多个批次 50 余人次参加国内外学术会议；启动了青年骨干教师境外研修重点支持计划，遴选 45 周岁以下的教学科研骨干赴境外高水平大学（研究机构）进行教学研修和学术研修，培养和造就一批能跟踪把握学科发展前沿，具有国际视野和国际化能力的优秀人才，共资助 160 余位教师进行国内外研修；启动了优势学科人才团队支持计划，以我校优势学科和创新平台为依托，培育、孵化若干个优势学科人才团队，带动所在学科在教学、科研和社会服务等方面创造出一批原创性、标志性成果，孵化一批具有创新能力和发展潜力的青年学术人才和人才团队，截至目前共有 3 个团队入选培育计划，6 个团队，入选孵化计划；启动了“高层次人才特殊支持计划”和“青年优秀人才支持计

划”，有计划、有重点地对具有较高学术造诣和专业水平并有良好发展潜力的校内杰出人才和青年优秀人才予以重点支持，造就一批省部级和国家级人才，培养一批学术带头人和学术骨干，目前已资助 40 余名人才开展学术工作，领军人才、学科带头人和后备骨干组成的人才梯队基本形成。

这些计划的实施，成为青年后备力量参与国内外学术交流的坚强后盾，为一线优秀教学科研人员境外研修提供了丰厚资助，为建设优势特色学科学术团队搭建了优质平台，为中青年优秀人才入选我省“泰山学者”工程项目注入了强大动力，较好地体现和贯彻了“人人皆可成才，梯队步步为营”的高层次人才培养思路。计划实施成效显著。截止目前，学校有“国家级有突出贡献中青年专家”3人，“国务院特殊津贴专家”16人，“百千万人才工程”国家级人选2人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”3人，“泰山学者工程”人选8人，“山东省有突出贡献中青年专家”13人，山东省智库高端人才专家8人，1个团队入选山东省高校优势学科人才团队培育计划。

### （三）积极延揽高端人才

学校坚持“用好现有人才，稳定关键人才，造就高端人才，引进紧缺人才”的工作方向，更新人才意识和理念，尊重人才、激励人才、服务人才，调动一切积极因素，创新人才引进思路，多措并举聚集优秀人才。

1. 坚持高端引领。积极借助“千人计划”、“泰山学者”等国家和省部级重大人才项目工程，重点突破，梯次配置，重点引进具有创新力的杰出人才、领军人才和有较大潜力的青年学术骨干，聚集一批高水平人才，形成师资队伍人才高峰。

2. 提高人才待遇。学校在人才引进上舍得投入，立足校情提高高层次人才待遇，通过提供购房补助、科研启动经费等形式，为高层次人才提供优越的工作待遇。

3. 打破常规引才。开创性实施新进教师预聘制度，对科研成果突出、有较大学术潜力的青年博士，直接预聘为教授或副教授，要求更高的科研任务，提供年薪和优厚的工作待遇，严格聘期考核管理，实现真正的量才聘用，人才、职称、待遇、贡献相匹配。

4. 坚持招才引智。采取“不求所有，但求所用”的柔性引智思路，通过“以才引才”和“大师加团队式引才”等灵活方式延揽高层次人才。在实施过程中，切实起到了充分利用社会资源，加强学校学科建设，活跃学术气氛，提高教学和科研水平，促进人才培养和学术交流合作的作用。

5. 做好招聘宣传工作。积极制定宣传工作方案，通过参加山东省“名校人才直通车”等招聘活动扩大宣传，广泛联系，不等不靠，积极“走出去”招聘和宣传，公开招聘人员数量和质量稳步提升。

6. 服务内涵发展。紧密围绕学校学科建设和发展规划，综合考虑学科布局与岗位设置，吸引和支持各类高层次创新人才。加强学校重点学科、优势特色学科师资人

才队伍配置与建设,重视国际化人才的吸引和使用,以点带面,分类指导,协同推进,为学科整体水平和办学综合能力的迅速提升提供人才保障。

近年来,我校共招聘青年博士 120 余人,绝大部分毕业于国内外知名高校。2017 年鉴于人才争夺日渐激烈的严峻形势,学校提高了人才引进待遇,提出了超常规招聘 100 名博士的工作目标。“精尖人才”的柔性引进也取得显著成绩。从全国知名院校引进在各自学科领域成绩斐然的 4 位特聘教授担任二级学院院长,全职引进国家社科基金重大项目首席专家、国家级重点学科带头人、博士生导师等教授 5 人,预聘副教授 10 人,柔性聘任国家“千人计划”专家、教育部“长江学者”特聘教授、海外名校终身教授等知名专家学者 80 余人,进一步满足了相关学科的发展需要。

#### (四) 建立教师岗位职业考评体系

立足财经学科特色,进一步完善以促进人才专业发展和业绩提高为导向,由品德、知识、能力、业绩等要素构成,同行专家、专业组织和学生多方参与的师资职业监督考核评价体系。把考核评价目标定位于促进教师专业能力的成长与持续发展上,充分发挥发展性评价的方向引领作用,有效发挥奖惩性考核定量评价的约束激励作用,帮助教师不断完善职业发展规划。岗位评聘从传统的重学历、重资历逐步向重能力、重业绩转变。同时通过不断完善、拓展人才评价的内涵,引导广大教师严谨细致、严肃认真地开展教学与科学研究,促进学校教学质量的提高和学科的发展。

制定了相应的工作规程,成立了学校人才评价专家组。进一步规范了各级各类人才引进、培养的评价机制,规范了评价程序,全程审核、监督,确保人才评价的质量。注重对校内各类人才项目的合同管理,突出目标管理的理念,明确规定学校和人才双方的权利和义务。针对管理目标进行发展性考核,制定了奖惩措施,对阶段任务不能达标的人才及时跟进,分析原因,找出问题关键,提供发展服务支持。

打破岗位评聘过程中的“论资排辈”,为青年优秀人才脱颖而出创造条件。对优秀青年博士,单列副教授、教授申报计划,不做任职年限要求,强调同行专家评价意见,唯才是举,把过去逐级“爬楼梯”的模式变为一步到位的“坐电梯”模式,让真正优秀的人才在更高的平台上施展抱负。公共管理学院姜琪博士因学术成果显著,讲师仅两年,2017 年度就被破格评聘为教授;数学与数量经济学院的沈万芳老师,虽然任职副教授年限不满一届,但近年来连续发表多篇高质量学术论文,2017 年度被破格聘任为教授。

### 第三部分 教学条件

#### 一、教学经费投入情况

学校突出重点,统筹兼顾,压缩一般性行政支出,将有限的资金向教学工作倾斜。2016 年,教学经费总额 31480.00 万元,教学改革与建设专项经费总额 1670.66 万元。

学校本科教学日常运行经费支出 11726.52 万元，生均本科教学日常运行支出 3837.84 元。主要是：教学改革经费支出 453.00 万元，专业建设经费支出 181.78 万元，实践教学经费支出 699.80 万元（其中：实验经费支出 360.80 万元，实习经费支出 339.00 万元），其他教学专项经费 3647.00 万元，教师培训进修专项经费 241.33 万元，学生生活活动经费 336.08 万元。

## 二、教学设施情况

### （一）教学用房及设备情况

学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截至 2016 年底，学校校舍建筑总面积 1,206,960 平方米，其中教学行政用房 325,708.56 平方米，生均教学行政用房 9.98 平方米，生均实验室面积 0.56 平方米。教学科研仪器设备总值 18415.71 万元，生均教学科研仪器设备值 5169.90 元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

### （二）图书资源情况

学校图书馆现有纸质图书 265.48 万册，纸质期刊 1736 种，电子图书 967.87 万册，中外文数据库 364 个。

学校重视图书馆智能化、信息化和数字化建设，加大了对智能图书馆、软件平台和数字文献资源建设的投入。完成了图书馆智能化建设与改造；购进了 Web Of Science (SCI/SSCI/JCR)、Elsevier 全文期刊数据库、中国知网系列全文数据库、超星数字图书馆等重要的中外文期刊和电子图书数据库，传统纸本文献和现代电子文献相结合的文献保障服务体系已具备相当规模。

图书馆坚持以“读者第一、服务至上”为服务宗旨，实行全方位服务、全馆藏上架的服务模式，为读者提供参考咨询、馆际互借、专题检索等多类型、多层次的服务。图书馆周开放时间 105 小时，网站 24 小时不间断开放，馆内无线网络全覆盖，读者在馆内外可方便的查阅各种文献资源，是全校师生进行学习研究的重要场所。

### （三）数字化校园建设

近年来，学校按照信息化建设总体规划，有序推进校园网建设各项工作。完成了校园网中心机房改造、校区骨干网络升级，高标准建设了校园无线网络，基本实现舜耕校区和燕山校区办公、教学区域的校园无线网络 100%全覆盖。学校已经建成满足服务器系统信息平台高效能数据中心、应用系统和统一双活数据存储中心，形成了高速可靠的数据中心存储网络。完成了统一数据集成平台、统一身份认证平台和统一信息门户平台三大基础平台建设。顺利完成图书管理系统的整合工作。

## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

根据经济社会发展和人才培养的需要开展专业建设，准确定位，优化结构，注重内涵，突出优势，强化特色，促进学校本科专业规模、结构、质量、效益的协调发展，不断提高专业教学水平和人才培养质量。

### （一）专业建设规划与执行

根据学校办学定位和发展规划，立足区域经济社会发展需求科学制定专业建设规划，完善学科专业调整机制，优化学科专业布局，加强专业纵向一体化和横向一体化建设。通过制定和实施《本科专业建设管理办法》、《关于实施“特色名校工程”的意见》、《本科生培养质量提升计划》、《省高水平应用型专业（群）建设经费使用管理办法》等，全面推进专业建设规划的执行。

### （二）专业设置与调整

建立科学有效的专业动态调整机制，对专业设置和调整的目标、原则、程序、内容等做出详细规定。根据国家和地方经济社会发展对人才的需求，结合学科专业发展规划和实际办学条件，有目标、有计划、有程序地进行专业结构调整。2017年，申请增设数据科学与大数据技术专业，撤销电子信息科学与技术等2个专业。截至2017年，学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学、教育学等8个学科门类、61个本科专业（实际招生专业53个），其中经济管理类专业37个，其他6个学科门类24个。专业总体布局与结构合理，体现了以经管学科为主体、各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的学科专业建设办学定位。学校将继续优化专业结构，计划到2020年，将招生专业控制在50个左右，形成与国家经济、科技和社会发展相适应的专业结构。

### （三）优势专业与新专业建设

不断强化优势专业的内涵发展和特色发展，并以此带动提高专业建设整体水平。学校在“特色名校工程”中设置“校级重点专业建设项目”和“人才培养特色项目”。2014-2017年立项建设10个校级重点专业，30项人才培养特色项目（3个特色交叉专业、4个企业定制专业、2个国际合作办学项目、21个目录外项目）。2016-2017学年积极推进高水平应用型本科专业建设工作，立项建设了金融学、信息管理与信息系统、会计学、计算机科学与技术、行政管理、国际商务、数学与应用数学7个山东省高水平应用型专业（群），各专业（群）均制定了科学可行的建设任务书。至2017年，学校已建成国家级特色专业7个，教育部综合改革试点专业1个、省级品牌特色专业17个、省级应用型专业发展支持计划1个，省级高水平应用型专业（群）7个，专业建设水平得到显著提升。

严格专业设置条件，重视新专业建设。《本科专业建设管理办法》规定了申报增设本科专业应具备的基本条件和建设要求。为加强新专业建设，保证新专业办学质量，一是实行专业负责人制，明确建设责任；二是加大对新专业的投入力度，保障新专业建设经费；三是加强新专业师资队伍建设，满足人才培养对师资队伍的需要。

#### （四）培养方案的制订、执行与调整

围绕专业培养目标，科学制定专业人才培养方案。制定了《本科生培养方案管理办法》，对培养方案的制定（修订）、执行和调整工作的内容及程序做了详细规定，确保人才培养方案得以科学制定并严格执行。学校 2017 年调整了本科人才培养方案，完善了通识课、学科基础课、专业课、实践教学四级课程模块，课程体系呈现出时代性、开放性、灵活性特征。选修课学分占总学分的 30%以上，按照知识属性和学生发展需要设置多个方向，满足学生深造、就业、创新等多样化发展需求。认真贯彻落实教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求，建立健全了由基础实践、专业实践、综合实践构成的实践教学全程化体系。实践教学学分占总学分比例为：经管文法类 20%，理工艺术类 30%。2016-2017 学年，学校开设选修课学分占总学分的 23.15%，实践教学学分占总学分比例为 14.95%。

严格执行与合理调整专业人才培养方案，确保人才培养目标的实现。正在执行的培养方案，不得随意更改，确实需要调整的，严格按照程序和要求办理，切实做到了“开课有计划，授课有大纲，调整有依据，违反规定有处理”，确保了人才培养方案的严肃性和相对稳定性。

## 二、课程建设

树立先进的教育理念，整合优化课程体系和教学内容，改进教学方法和教学手段，强化教学条件和教学资源建设，推进课程教学团队建设，促进学校课程建设水平和人才培养质量不断提高。

### （一）课程建设规划与执行

根据学校人才培养目标要求，科学规划课程建设。按照不同层次、不同类型人才培养要求，完善各专业课程体系；通过“课程（组）+团队”模式，推进同一学科本科生、研究生课程关联建设；强化综合性实验课程开发；大力推进通识教育课程改革；加强精品教材建设；积极开发利用网上课程，推广网络教学。

通过制定和实施《本科课程建设管理办法》、《关于实施“特色名校工程”的意见》、《本科生培养质量提升计划》、《在线开放课程建设实施意见》、《课程教学大纲管理办法》、《关于加强双语教学工作的实施意见》、《新开课、开新课管理规定》、《通识选修课管理办法》等一系列规章制度，明确了课程建设的思路、原则、标准以及组织、管理、评估等内容，推动实现学校课程建设的科学化、规范化和制度化管理，深化课程教学改革，提升课程建设水平，促进课程教学质量不断提高。

### （二）课程的数量、结构及优质课程资源建设

#### 1. 课程数量和结构适当，能够满足人才培养需要

2016—2017 学年，全校共开设本科课程 8134 门次，教授、副教授承担 4617 门次，占总课程 56.76%。其中，教授承担 1033 门次，占 12.70%；副教授承担 3584 门次，占 44.06%。

## 2. 实施精品课程建设计划，建成大批优质课程资源

学校有计划、有重点、分层次地推进精品课程建设，并以此带动提高课程整体建设水平。学校在“特色名校工程”中设置了“课程与团队建设”子项目，2014—2017 年立项建设校级优质课程 769 门，优化原有校级、省级精品课程 121 门，立项建设校级精品课程 33 门，立项建设校级教学团队 32 个。建设过程中，各门课程将最新研究成果引入教学内容，修订完善教学大纲，丰富课程资源，积极编写和选用高水平教材，改革教学方法、教学手段和考核方式，取得了良好的教学效果。至 2017 年，学校已建成国家级双语教学示范课程 1 门、省级双语教学示范课程 2 门、省级精品课程 56 门、省级在线示范课程 2 门。

## 3. 开展通识教育课程改革，提高通识选修课建设质量

在“通识为体，专业为用”的教育理念指导下，根据经济社会发展需求和学生全面发展的需要，坚持知识、能力、素质协调发展的原则，推动通识教育与专业教育相结合，构建具有时代特征和学校特色的通识教育课程体系。2017 年开展了通识选修核心课程的立项建设和通识选修普通课程的整理认定工作，共整理开设 232 门通识教育选修课，遴选其中各学科领域最基本的，具有综合性、交叉性，且开课效果好、学生普遍评价高的课程，立项建设 10 门通识教育核心选修课，推进通识教育改革，提高通识选修课建设质量。

## 4. 大力推进网络课程建设，以实现课程资源的网络化与信息化建设

顺应社会经济发展对高等教育教学的要求，加强网络在线课程建设。创新课程体系、更新教学方法、完善学习方式，建设了微积分、线性代数、概率论与数理统计等微课程，引进数据结构、大学计算机等课程，积极探索混合式教学模式。为实现从以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内课外教学相结合转变，最大限度地实现优质课程资源的共享与应用，提升课程教学水平和人才培养质量，2017 年，学校引进超星网络课程平台，鼓励教师依托平台建设丰富的网络课程资源，实现优质教学资源共享，引领线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式，积极探索多样化混合教学模式，全面推动课程教学模式改革。学校组织开展了 2 次针对全校教师的网络教学平台应用的培训工作，加大混合式教学改革的理念宣传，鼓励全校教师积极进行网上课程资源建设，尝试多样化混合式教学模式的探索。

### （三）教材建设与选用

学校制订了《教材管理办法》，进一步规范了教材编写、选用、评估等工作，教材建设成效显著。现已有校级“十二五”规划建设教材 42 部，国家级“十二五”教材 3 部。“十三五”期间进一步规范教材选用程序，结合专业培养目标要求，优先选



用国家级规划教材、省部级以上获奖教材和学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材。目前精品教材、新版教材的选用比例达到 95%。

### 三、教学改革

#### （一）教学改革的总体思路及保障措施

##### 1. 教学改革的总体思路

学校坚持以教研促教改、以教改促教学的思路，将影响人才培养质量的重点难点为着力点，不断深化教学改革，优化培养过程，彰显办学特色。一是围绕区域经济和社会发展对不同类型人才的客观需求，以培养应用型、复合型、创新型的多样化人才为目标，积极探索分类培养。二是围绕学生发展需要，深化学分制改革，扩大学生的专业和课程选择自主权，加强因材施教。三是能力培养为主线，改革课堂教学模式，完善实践教学体系，强化第二课堂育人功能，构建多元化评价体系，推进人才培养过程改革。

##### 2. 教学改革的保障措施

以项目建设推进教学改革。学校制定了《教学研究项目管理办法》，针对不同时期人才培养需要解决的关键问题，定期开展教学研究项目立项。2016-2017 学年，在研省级教研教改项目 7 项（2016 年立项），其中重点项目 3 项，项目获批总数位列省属高校前列；在研校级教研教改项目 118 项（2014 年立项 68 项，2015 年立项 50 项）。教学改革项目的立项、研究和实践，对于我校进一步深化教育综合改革和人才培养模式改革、培养学生实践能力和创新创业能力、凝练专业特色和人才培养特色，起到重要的示范引领和整体推进作用。

保障教改经费投入。2014-2017 年，学校“特色名校工程”共投入 632.3 万元经费，用于人才培养与教学质量建设，其中新增重点专业建设经费 40 万元，课程建设经费 247.3 万元，教学团队建设经费 32 万元，教研教改项目经费 96 万元，试卷库建设经费 152 万元，人才培养特色项目 65 万元。

完善激励政策。制定了《教学科研社会服务成果奖励办法》，使得教学成果与科研成果并重，明确对优秀教学成果的奖励办法。将专业课程建设、教研立项、教学获奖情况等教研教改工作成果作为教师晋职及岗位评定的重要依据。

#### （二）人才培养模式改革

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，构建了多样化的人才培养模式，已建成国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个。

1. “创新型”人才培养模式。制定《创新实验班管理暂行办法》，以培养拔尖创新人才为目标，创办了经济学、会计学、金融学专业创新实验班。2016-2017 学年，共有 116 名学生通过选拔进入实验班学习。

2. “主修+辅修”培养模式。制定《全日制本科在校生实行双学位、双专业教育管理办法》，实行主辅修培养模式，加强复合型人才培养。2016-2017 学年，共有 2751 名学生通过选拔进入辅修专业学习。

3. 交叉专业培养模式。加强经管专业与其他专业的交叉融合，体现人才培养的财经特色，美术学（艺术品投资与鉴定方向）、新闻学（财经新闻方向）等专业方向改革取得明显成效。

4. 国际合作培养模式。学校现与美国、英国、加拿大、新西兰等国家和地区的 30 多所院校建立了合作人才培养机制。目前学校有与海外高校合作的学生访学项目 20 个、本科生双学位项目 15 个。2016-2017 学年，学校选派 165 名学生赴海外院校学习。

5. 校企合作培养模式。为发挥校企协同育人作用，学校与浪潮集团公司签订人才培养合作协议，合作开办了信息管理与信息系统专业（软件服务外包方向），计算机科学与技术专业（金融信息化方向），与潍坊银行合作开设美术学专业（艺术金融方向），与北京慧科教育科技集团合作开办了计算机科学与技术专业（金融大数据方向），整合优化专业课程体系和课程内容，建立了以理论强化为基础、技术应用为核心、创新实践为导向、一专多能为特色的人才培养体系，充分发挥校企协同育人作用。

6. 校际合作培养模式。制定《学生国内访学管理暂行办法》，与其他高校优势学科建立联盟，实现区域内高校资源共享、优势互补。近年来，学校选派部分学生到山东大学、天津财经大学、西南财经大学等高校交流学习，2016-2017 学年，学校共选派 33 名学生赴其他院校学习。

7. 实施本科生转专业制度。制定《本科生转专业管理暂行办法》，为学生提供更多的专业选择自主权。2016-2017 学年，共有 461 名学生转到新专业学习。

8. 开设专业方向班。根据产业发展和学生需求，开办了会计学（管理会计）、美术学（艺术金融）等多个专业方向班。合理调整人才培养目标和服务面向，整合优化专业课程体系和课程内容，形成专业建设和人才培养的鲜明特色。

9. 实施推荐优秀本科毕业生免试攻读研究生工作。推免生制度是促进人才选拔方式多元化，扩大研究生招生单位自主权，加大创新人才选拔力度，提高研究生招生质量的重要保障。学校制定了《山东财经大学 2018 年优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法》，首次推免生 74 人。

10. 深化学分制改革。2014 年学校成为山东省学分制改革试点单位。自 2015 级本科生起，在学年学分制的基础上，全面推进本科生学分制系统改革工程。围绕学分制改革，学校颁布了《本科学分制管理规定》、《学分制收费管理暂行办法》、《选课管理办法》、《关于制定本科学分制人才培养方案的指导意见》等系列制度，为学分制的实施提供制度保障。以选课制为基础，允许学生灵活安排学习进程和学习内容，以

学生取得的学分和学分绩点来计量学生学习的量和质，以达到最低毕业学分作为学生毕业标准，促进学生主动学习、个性发展、多样化发展。

### （三）教学及管理信息化

学校不断加强教学信息化建设，提高学校信息化管理水平。现有 56 门省级精品课程和 121 门校级精品课程作为网络教学资源向师生开放，建有“网上课堂”栏目进行教学资源展示和师生交流互动。为弥补财经院校自然科学类通识课程资源不足，学校引进 11 门“尔雅”通识教育在线学习课程，学生反映良好。

学校构建了现代化的教务管理综合网络平台，实现了教务管理各子系统信息的无缝连接和资源共享。

## 四、课堂教学

### （一）教学大纲的制订与执行

规范制定（修订）教学大纲。学校制定了《课程教学大纲管理办法》，对修订的原则、课程的性质与任务、教学内容、学时分配、教学要求、成绩考核等做出具体规定。每门课程教学大纲都必须由各学院教授委员会审核后确认。

严格执行教学大纲。教师和教学管理部门将教学大纲作为选用（编写）教材、组织教学、进行课程教学质量评价的指导和依据，确保教学大纲的执行。

### （二）教学内容对人才培养目标的体现和科研转化教学情况

学校围绕人才培养目标，准确定位课程在人才培养过程中的地位及作用。合理设置教学内容、教学环节、教学要求等。遵循教育教学规律，正确处理德育与智育、理论与实践、知识与能力、共性与个性的相互关系，及时更新教学内容，优化学生知识结构，提升学生学习能力，适应经济社会发展需求。

学校倡导教师将科研和教学深入结合，及时把教改教研成果和学科最新发展成果引入教学内容，推动课堂教学改革。坚持以科研促教学，发挥科研项目、科研平台的优势，不断创新教学与科研的合作机制和方式，鼓励教师把科研课题、科研过程、科研成果及时转化为教学资源，提升科研对人才培养的支撑能力。

### （三）教师教学方法和学生学习方式

学校注重教学方法改革，促进教学质量提高。针对不同性质课程和教学内容，鼓励设置教学特色课程，开设研究型课程、专题研讨型课程等；探索启发式、研讨式、案例式等教学模式；加强案例教学、模拟教学、项目教学等教学方法改革。课堂教学中以学生对知识的认知和建构为中心，调动学生的学习主动性和积极性，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；积极建设网络学习资源，使学生可利用移动终端，自由地安排学习时间，实现随时随地学习，提高学生自主学习的能力。

### （四）考试考核的方式方法及管理

学校积极推进考核方式方法改革，鼓励教师改革学生成绩评定办法，加强对学生学习过程的管理，适当提高平时成绩比例并规范平时考核的内容和计分方法。鼓励教

师开展考试方法改革，对于一些非专业主干课程、选修课程、实践性强的课程，采用开卷、技能测试、口试、撰写课程论文和调查报告等灵活多样的考试方式。

加强考试管理。学校制定《考试工作规范》，对考试组织、命题、实施、试卷评阅、试卷及成绩分析、试卷保管等考试环节全面规范；制定《考试违规行为认定与处理办法》，规范对各类考试违规行为的认定与处理，从严依法治考。学校高度重视考风建设，以考风促学风、正教风。加强考前宣传和过程巡查，对学生考试违纪、教师监考失职等现象及时处理并通报；将学生作弊违纪率作为学院业绩考核的重要指标之一，促使学院加强学风建设和考风考纪管理。严格的考试管理端正了考风，学生考试作弊率逐年下降。

## 五、实践教学

学校重视实践教学，将实践教学纳入人才培养的全过程，注重培养学生的实践能力与创新能力。

### （一）实践教学内容与体系

根据人才培养目标和学科专业特点，学校科学地构建了实践教学体系，实验开出率达 100%。

学校实践教学体系由基础实践、专业实践和综合实践三大模块组成（见表 1）。基础实践旨在培养学生良好的纪律观念、职业道德和自主学习能力等。专业实践旨在培养学生对所学专业知识的综合运用能力。综合实践旨在培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力与素质，促进学生创新精神与能力的发展。

通过加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学活动。2017 年，学校新修订培养方案中实践教学学时比例要求人文社科类专业不少于总学分的 20%，理工艺术类专业不少于总学分的 25%。

### （二）综合性、设计性实验课程建设与实验室开放情况

学校重视实验教学改革，及时修订实验教学大纲，强化综合性、设计性实验，课程比例逐年提高。至 2016 年底，有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的 88.86%。综合性、设计性实验的增加，使学生综合分析问题、解决问题的能力明显提高，动手能力和专业技能显著加强。如会计学院的手工模拟操作、金融学院的模拟股市、法学院的模拟法庭、国际经贸学院的案例教学等，激发了学生学习的积极性和主动性，提高了学生的理解、分析、解决问题的能力。

学校重视实验室开放利用，要求各专业实验室、微机室和图书资料室等均向本科生开放，给学生提供更多参与教师科研项目和自主确定研究内容的机会，引导学生自主学习、自主研究。学生根据自己的兴趣提出自选实验项目，提前预约开放实

验项目，到实验室做模拟实验、预习课程，在教师的指导下完成教学计划内的实验内容。

表 1 山东财经大学实践教学体系

分类	内容	要求	
实践教学体系	基础实践	军政训练课	2 周，入学教育后进行，1 学分
		劳动实践课	1 周，在二年级第一学期或第二学期进行，1 学分
		读书活动	一二年级四个学期进行，每学年计 0.5 学分，共 1 学分
		大学计算机	第一学期进行，总学时 28，共 1 学分
	专业实践	单独开设的实验课	重点在综合性、设计性实验，2-4 学分，纳入课程考核
		学年论文	由学院根据课程性质安排，纳入课程考核，1 学分
		毕业实习	6 周，第八学期进行，3 学分
		毕业论文	第八学期进行，4 学分
	综合实践	第二课堂实践创新活动	按照《第二课堂综合实践学分认定及实施办法》执行，共 10 学分
		就业创业教育	4 学分

### （三）实验室和校外实践基地建设情况

学校重视实验室建设，投入大量经费和人员，为实验室建设与发展提供了有力支持和充分保障。近年来，学校实验教学中心以培养学生创新精神和实践能力为核心，构建了先进实验教学体系，充分发挥了示范引领作用。学校经济与管理实验教学中心获评国家级实验教学示范中心。至 2016 年，学校已建成经济学科公共教学实验中心、金融创新教学实验中心等 26 个教学实验中心。2017 年度学校新增“信息系统工程与经济决策实验室”、“机器学习与财经数据挖掘实验室”、“行为会计高校实验室”、“货币政策与金融风险管理高效实验室”、“金融量化与保险精算实验室”、“山东省大数据与宏观经济监测实验室”等 6 个高等学校省级重点实验室，以及 1 个智慧养老与大数据山东省工程实验室。

在校外实习实践基地建设方面，分校院两级实施，近年来，共建校院两级实践基地 177 个，其中 2016 年增加 22 个，2017 年增加 11 个。

### （四）毕业论文（设计）管理

学校制定了《毕业论文（设计）管理规定》，加强对学生毕业论文（设计）的过程管理。通过指导教师的选用、论文（设计）答辩的实施、对部分论文（设计）进行查重、优秀论文（设计）评选等措施，保证了毕业论文（设计）质量。本科毕业生获得

省级优秀学士学位论文的数量逐年增加，2016-2017 学年我校共有 25 篇本科生毕业论文荣获山东省优秀学士学位论文，其中有 2 篇论文在国内公开刊物上发表。

## 六、第二课堂

学校坚持立德树人，以强心、强脑、强体促进学生德智体美全面发展为目标，以社会实践、创新竞赛活动为主要形式，积极开展校园科技文化活动和实践活动，构建了与第一课堂相互衔接、相互补充的第二课堂育人体系，取得良好育人成效。

### （一）“三千计划”实践育人品牌建设

“三千计划”（进“千村、千企业、千社区”）是学校组织的学生全员参与的实践育人活动，引起了社会各界的关注和好评，已经成为学校立德树人和创新人才培养的一个重要品牌。2016 年，全校实践团队 1295 支，8200 名学生、700 名教师参与。同学们围绕“青春建功十三五，携手共筑中国梦”主题，按照“大视野、小切口、真问题、深调研”的实践要求，在经济社会调查、人文历史地理考察、公益志愿服务和红色文化教育等领域开展了精彩纷呈的实践活动，取得了良好效果。2016 年，学校组织开展了 90 余场以“实践归来话感受”为主题的分享会和座谈会，开展了社会实践之星“十佳百优”、优秀团队等的评选表彰工作，并安排专项经费 90 万元用于资助奖励。学校被团中央、团省委分别授予全国和省级社会实践优秀单位，多个团队和调研成果获团中央、团省委表彰。

### （二）大学生创新创业竞赛情况

学校不断优化以“挑战杯”和“创青春”为龙头的大学生创新创业竞赛和活动体系，组织实施了 2016 年度大学生实践创新成果奖励，332 项创新项目获得奖励。2016 年全校学生获得省级以上创新项目 332 项，三支学生团队荣获“创青春”全国大学生创业大赛金奖，获全国铜奖三项，位居全国前列、山东省首位，学校获得优胜杯和高校优秀组织奖；在 2016 年第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛中，荣获全国一等奖。研究生作品首次进入“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国终审决赛并获全国三等奖；全国网络商务创新应用大赛首次获得全国总冠军；大学生数学建模竞赛获全国一等奖 2 项再创历史新高；大学生数学建模竞赛国家二等奖 3 项；研究生数学建模竞赛获国家二等奖 2 项、三等奖 2 项。与学院学科专业特色紧密结合的创新项目得到培育和增长。

### （三）校地合作实践育人情况

2014 年 9 月，学校与济南市历下区合作建设了“历下区山东财经大学大学生创业园”，以此为平台充分发挥其服务实践教学、师生创业、学生实习实训和就业等功能。2016 年对包括民族学生、困难学生在内的 2300 余名在校生进行了系统创业培训，学生的创业能力明显提高。2016 届毕业生中，31 人入驻创业园成为创业项目法

人和股东，137 人参与创业。毕业生的就业能力得到社会认可，2016 年移动互联网招聘平台 BOSS 直聘发布的《2016 年应届生就业竞争力报告》，我校跻身全国“2016 年应届生就业竞争力高校榜 100 强”，位列第 74 位；2017 年应届生就业竞争力我校位列第 71 位。2015 年，大学生创业园获历下区“历下众创空间”、济南市“泉城众创空间”和“省级大学生产业园示范基地”称号，2016 年获“全国高校实践育人创新创业示范基地”称号。

#### （四）校园文化建设情况

围绕习近平总书记“勤学、修德、明辨、笃实”的要求、社会主义核心价值观和财大校训精神，通过举办 2016 年“筑梦财大·魂系中华”迎新晚会、教育部高雅艺术进校园、济南市京剧院京剧专场演出，山东歌舞剧院民乐团专场演出、山东省吕剧院吕剧经典剧目演出，话剧《家事》演出，持续开展“读书向学，建设书香校园”、“全员强体，阳光运动”等全员基础性活动，打造“大学·大学堂”系列讲座、“成长成才”大讲堂等校级讲座品牌，承担了全国绿公司年会志愿服务工作，160 名学生担任了志愿服务工作，包含会务服务、参观指引、交通接待等方面的志愿者工作，为大会倾情服务。得到团省委的领导的高度赞扬。全方面多层次开展了各种校内外学习讲座、志愿服务、社团文体活动，积极促进大学文化建设，拓展学生综合素质，取得良好育人成效。

## 第五部分 质量保障

### 一、教学质量保障体系建设

#### （一）进一步完善教学质量保障体系，为教学质量提供制度保障

围绕人才培养目标，构建和完善了信息收集、教学评价、质量评估、信息反馈、质量调控等构成的，学校、学院、部门、学生共同参与的教学质量保障体系，逐步形成了“目标管理，过程监督，分级负责，反馈调控”的管理新机制，保证了教学工作的有序运行和教学质量的稳步提升。

学校通过日常教学检查、专项教学检查、教学督导员、学生信息员等方式方法，对各学院的教学工作全过程进行监控和评价，把所获信息通过各种途径和形式反馈给相关人员和部门，并督促跟踪其整改，形成“教学质量监控—反馈—跟踪改进”的闭环结构（见图 6），从而保障了教学质量不断提高。

继续修订完善教学质量保障的制度和文件。重新修订“教师教学工作规范”、“教学事故认定及处理办法”、“听课制度”、“课堂教学评价办法”等多项出台较早的教学管理文件和教学质量标准，作为学校对各教学单位进行监控、教学工作评价、考核的依据，形成依“法”治教、依“法”治学的教学管理模式。

优化内部治理结构，强化、明晰工作流程，规范明晰职责。以校院两级教学管理体制为基础，明晰学院、教师、学生、各级管理人员行为准则和工作规范，教学管理职能、责任，将管理重心由学校层面逐渐过渡到学院层面。

### （二）优化教学质量保障机制，形成长效机制

优化保障机制，包括基本质量保障机制，含检查制度（教学准备检查、教学秩序检查、考试工作检查）、监控制度（各级领导听课、督导组听课、同行专家评价、学生网上评教、学生信息员信息反馈）、分析总结制度（试卷分析、论文分析、教学工作总结、教学状态评价）以及教学质量提升机制，形成教学质量监控保障制度化、流程化、周期化的长效机制。

加强对教学和教学管理工作的领导。坚持校领导联系院（部）、听课、巡考等制度；重视发挥教授委员会和教学委员会的咨询、监督作用；坚持召开教学工作会议、教学工作例会制度等，及时研究解决教学工作中的问题。

坚持不同层次座谈会、调研等的落实和召开，运用听、评、查、研等形式和手段，及时获取教学和教学管理过程的动态信息，加强了对教学和教学管理过程的监控、沟通和反馈。

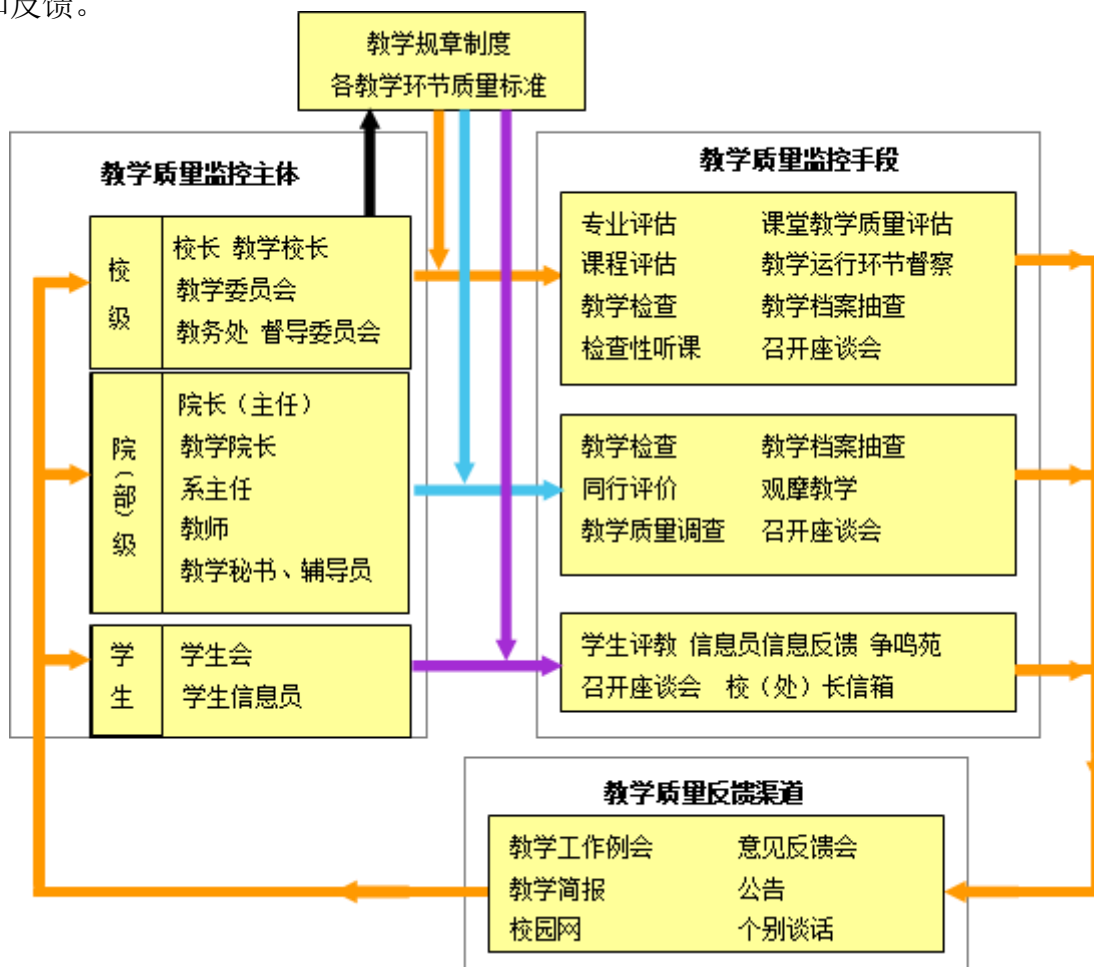


图 6 山东财经大学教学质量保障体系示意图



## 二、质量监控

### （一）加强日常监控，强化各项制度的贯彻力度

学校围绕关键教学环节，对日常教学进行全面、持续不间断的监控，保证学校各项教学制度的贯彻落实，确保各项工作有序、规范运行。

坚持开展教学检查。学校坚持开展期初、期中、期末教学检查和不定期抽查相结合的方式，对教学准备、教学运行、教学秩序、教学管理、教风、考风、学风、设备运行情况等各教学环节进行检查、监控，并及时对检查情况进行总结和通报。

重视发挥本科教学督导委员会作用，注重督导质量。发挥其对本科教育教学工作的检查督促、指导评价和桥梁沟通、咨询建议作用。

坚持听课制度，教学一线舆情随时掌握。27 位督导委员共听课 316 人次、632 课时，尤其对评教成绩偏低的教师进行重点听课和关注。学校管理人员也通过多层次多种形式的课堂听课，了解教学情况，及时发现课堂教学中存在的问题。

定期组织学生评教。每学期末组织学生对全校开设的所有课程，对承担教学任务的所有任课教师（含外教、外聘及兼职人员）从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果 5 个方面进行网上评价，并填写意见或建议，促进了教与学的互动，促进了教师的自我完善和发展。在 2016-2017 学年的 2 个学期学生评教中，参评教师 2547 人次，平均分 94.07 分，90 分以上的教师占参评教师总数的 95.68%，学生参评率 95.41%。

### （二）积极开展试卷及毕业论文评估

学校重视对试卷、毕业论文（设计）的质量评价，不断强化对试卷、毕业论文（设计）工作的指导、管理和监督。

试卷评估。结合教学专项活动分析，学校组织 11 位专家对期末集中考试早交卷试卷，对照大纲、教材、教学日历、试卷题量、题型分布、试题难易程度、试卷成绩等方面进行了专项分析，形成了 18 位教师的试卷分析报告，并同相关教师和教学院长进行了面对面的反馈交流。

毕业论文答辩情况检查和评价。毕业答辩期，督导委员随机进入答辩现场，认真听取了 2017 届毕业论文答辩情况，并就总体情况提出意见与建议。

### （三）沉下去、请进来，主动调研座谈

定期召开师生座谈会，多渠道掌握教学动态、教学信息，及时调整教学计划和培养方案。分别到金融学院、会计学院和经济学院与三个创新实验班进行座谈交流；期中教学检查时到各学院进行调研及座谈，了解学院在管理中遇到的实际难题和呼声。

## 三、质量信息利用

及时的信息反馈机制是教学质量监控体系的重要组成部分。对每次教学检查中发现并经核实的问题及时反馈，同时提出处理意见和改进措施。

1. 及时公布教学质量监控评价、教学动态、教学信息通报等信息。通过教学简报、教学工作例会、意见反馈会、公告、约谈等不同形式将检查和处理结果反馈到有关单位、教师和信息提供人员。

2. 学校有较完善的质量信息发布平台，定期发布教学质量报告、人才培养状况报告等应公开信息，主动接受社会和外部监督。

3. 充分利用校园网主页“争鸣苑”栏目，多渠道、实时掌握教学动态、教学信息和师生诉求，保证信息渠道畅通。

4. 建立质量保障事后复查和问责制度，切实提高“质量生命线”意识，进一步提升了学校教学管理制度的执行力，提高了基层组织、单位和广大教师敬畏制度、严格执行制度的自觉性。

5. 充分发挥检查评估信息作用，在学院考核、教师职称评定、分级、评奖、评优中，把教师教学水平与效果作为重要的考核依据。

#### 四、质量改进

1. 在组织机构和制度层面给予了保障。学校成立专门的教师教学发展与评估中心和独立的本科教学督导委员会以及学生信息员队伍，同时要求各二级学院也成立相对应的督导机构，从组织上保障了学校教学质量监控与评价的实施。同时，自合校以来，学校进一步完善了教学质量监控与评价方面的制度建设，共发布相关文件 25 项。

2. 注重日常管理检查和专项评估的有机结合，继续规范常规教学管理行为，重在过程管理和方法改进，以预防为主，注重持续跟踪。建立常态化的自我评估制度，强化质量保障的主体意识。注重评价信息沟通顺畅，整改措施具体到位。针对各类质量监控、专项评价的结果，学校通过召开反馈会、校领导约谈等形式，坚持件件要落实，条条要反馈。相关负责人要写出具体的说明、整改意见，存档。

3. 强调过程监控，注重问题导向。学校结合校院两级管理体制，在保证日常的三期（期初、期中、期末）检查的基础上，有重点、有选择的进行专项质量监控和评估。如每年学校领导、督导、教研室组织听课对象首先选择上一年度评教成绩不理想的教师、存在一定教学问题的教师以及新入职教师等特殊群体。学校还组织了各类专项评估比赛，如创新实验班评估、试卷评估、毕业论文（设计）评估、教学奖、青年教师讲课大赛等，不断提升教学质量。对检查、评估中发现问题要深入分析原因，提出的建议有高度，制定的措施要可行。质量工作要本着有计划、有检查、有总结、有反馈、有提高的工作思路，对教学过程和教学环节进行较全面监控。

4. 建立教学改进的奖励机制，加大经费投入和人员培训力度。（整合为一条）学校不断引导全员不断树立、强化教学中心地位的意识，引导师生员工树立质量意识，通过政策导向，在全校范围内形成一个重视教学工作，重视教学改革，重视教学成果，重视教学质量的局面，增强为教学工作服务的意识。学校通过加大经费投入和人员培

训力度，加强教学与教学管理队伍建设，强化岗位意识与责任意识，提高教学管理队伍的现代化信息技术处理和业务能力，提升教学管理能力和服务水平。

5. 积极开展专业评估工作。通过对专业建设理念与机制，人才培养过程与运行，教学条件保障与利用，学科建设与科研水平，人才培养质量与评价，社会服务能力与声誉的综合评价，建立专业动态调整机制，完善专业准入退出机制，促进专业合理定位，引导专业办出特色，推进专业结构调整与优化，不断提高本科教学水平和人才培养质量。

6. 完善教学基本状态数据库建设。协调相关部门，整合校内资源，提高管理信息化水平；扩大数据采集范围，保证数据采集的有效性、完整性、及时性；提高教学基本状态数据库使用效率，完善预警功能、分析功能，实现教学质量保障体系的即时监控、反馈、改进。

## 第六部分 学生发展

### 一、招生与生源情况

学校面向全国招生，招生质量较高。2016年，学校共录取本科新生 8760 人，其中山东省录取 6685 人，省外录取 2075 人。学校首批实施综合评价招生试点工作，在山东省本科提前批招生，招生专业为金融学、经济学、金融数学，共录取学生 60 人，文科录取线 520 分，理科录取线 538 分。省内本科一批招生中，文理科录取线名列省属高校前茅，为 545 分和 577 分，分别超一本线 15 分和 40 分；文理科最高分为 594 分和 631 分，分别超一本线 64 分和 94 分。省内本科二批招生中，普通文理科录取线分别为 522 分和 539 分；文理科最高分为 583 分和 611 分，分别超一本线 53 分和 74 分；中外合作办学文理科录取线为 535 分和 553 分，分别超一本线 5 分和 16 分；莱芜校区文理科录取线分别为 525 分和 530 分，平均录取线分别为 530 分（与一本线持平）和 538 分（超一本线 1 分）。学校在其他省（市、区）的招生中也取得了好成绩，录取分数继续创下新高。在本科一批招生的安徽、四川、河北、河南、甘肃、宁夏等 6 省份的文理科录取线均超过当地一本线 30 分左右，其中河北省的文理科录取线分别超当地一本线 56 分和 72 分。在本科二批招生的省（市、区）中，江西、贵州、海南、湖南、新疆、黑龙江、辽宁等 7 省份的文理科录取线均达到或超过当地一本线，其中新疆的文理科录取线分别超当地一本线 27 分和 28 分；内蒙古、湖北、云南等 3 省份的文科录取线及重庆、山西、陕西、青海等 4 省份的理科录取线也均超过当地一本线；其他省份的录取线也接近当地一本线。

### 二、学生指导与服务

学校认真贯彻落实十八届四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，积极培育和践行社会主义核心价值观，

围绕立德树人根本任务，以人才培养为目标，聚焦学生发展，创新教育管理和指导服务，取得了新成效。坚持立德树人，构建三个体系——思想引领体系、发展指导体系、服务保障体系，努力实现学生指导与服务工作的内涵式发展。

### （一）着眼“大思政”工作格局，推进思想引领体系建设

一是推进“123”工程。积极推进由一个核心（即以培育和践行社会主义核心价值观教育为核心）、两个课堂（即充分发挥第一课堂、第二课堂的大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用）、三条主线（即家国情怀教育、社会关爱教育、人格修养教育）构成的“123”教育工程。进一步加强大学生学风建设，提高人才培养质量，实现学生全面发展和成长成才，出台了《关于进一步加强学生学风建设的意见》。开展了“财大学子好习惯”数字媒体作品大赛、大学生班级风采公益视频制作大赛；组织参加了全省高校辅导员纪念红军长征胜利 80 周年演讲比赛；组织开展了“传承长征魂，共筑中国梦”主题征文等活动。

二是提升队伍能力。进一步明确和完善了队伍结构，形成了由 120 名专职辅导员、103 名兼职班主任、73 名成长导师组成的学生工作干部队伍。坚持科研引导，出台《学生工作科研项目管理办法（试行）》，引导和鼓励学生工作干部立足本职开展科学研究工作，2016 年立项教育部课题 1 项，省社科课题 5 项，省高校人文社会科学研究计划 4 项，校级辅导员专项课题 15 项。大力开展辅导员职业能力培训工作，举办学校首届辅导员职业能力大赛，并推荐辅导员参加省辅导员职业能力大赛，1 人入选第八届全国高校辅导员年度人物评选，2 人被评为 2016 年度省优秀辅导员。多维度发展，注重加强学生工作队伍在心理调试、就业指导、科学研究等方面的专业能力提升，组织参加省级以上培训 18 人次，荣获省高校学生教育与管理优秀科研成果奖论文类一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，李洪星工作室入选山东省高校第二批辅导员名师工作室。

三是办好“成长·成才”大讲堂，推进校园文化建设。举办大讲堂讲座 35 场，邀请校内外优秀教师、学者、大咖等 20 余人，讲座内容涉及生涯规划、心理健康、危机干预、传统文化、创业就业以及专业最新发展等内容，学生 10000 余人次听取讲座。

### （二）着眼学生全面发展，推进学生发展指导工作

一是继续突出抓好学风建设。贯彻落实《关于进一步加强学生学风建设的意见》要求，坚持以学院专业教育为龙头，以诚信教育为突破口，以标兵榜样为示范引领，以实践活动为载体开展学风建设。开展了以“向学、向善、向上”为主题的“学风建设月”系列活动，举办了读书活动、研究生考试沙龙、英语沙龙、留学讲座等，吸引近 3000 人次参与，取得了良好效果。

二是推进学生发展中心建设，提升学生发展能力。继续推进“抓基层打基础”，开展了以“年轻向上的力量”为主题的 2016 级基层班级建设月系列活动，举办了信

息安全、卫生防疫、网络舆情、传统文化、素质拓展、班级视频、班级相册等培训和文化建设活动。

三是打造“三维四级”心理健康教育系统，增强实效、实现创新。按照“三维四级”体系，完善心理健康教育工作机制和制度，落实《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》。2016-2017 学年个体咨询室接待来访学生近百人次，2016 年新生心理普查，为 8 千余名新生建立了心理健康档案，开展新生心理普查核实约谈 1500 余人；组织 7 人参加省内大学生心理健康各类专题培训班；6 人获得国家心理咨询师执业资格；在 2016 年山东省大学生心理健康节活动中我校报送的参赛作品获得一等奖一项，二等奖一项，优秀论文二等奖一篇并荣获优秀组织单位。2017 年在山东省大学生心理健康节活动中我校报送的参赛作品及比赛活动获得一等奖一项，三等奖一项，优秀论文二等奖一篇、三等奖两篇并荣获优秀组织单位。

四是推进国防教育工作。完成 10379 名新生的军训工作，评选出 20 个“先进集体”，27 个“先进连队”，34 名“优秀教官”，10 位“国防教育先进工作者”，520 名“优秀军训学生”和 53 名“军训优秀志愿者”。大学生征兵工作中，预征报名达 200 余人，最终入伍 64 人，其中毕业生 30 人，在校生 27 人，2016 级新生 7 人；为 8 名退役复学学生办理了复学手续，为 1 名立功学生办理了专升本相关手续；先后组织了学生军事定向越野赛、健身跑步营活动，参加全省大学生军事训练营，取得优异成绩；制作了征兵海报、展版，创建了国防教育公众号，组织了现场征兵咨询等活动。

### （三）着眼服务育人，构建服务保障体系

一是创新资助助航，实现精准资助。完成 2331 名在校学生生源地信用助学贷款工作，发放助学贷款 1676.12 万元；评选国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金共计 5973 人次，发放奖助学金 1849.6 万元；通过勤工助学、校内助学金、临时困难补助、学费减免等共资助学生 4120 余人次，发放资助资金 708.76 万元。通过与社会各界积极联系，鼓励企业、个人出资在我校设立奖、助学金。社会设立奖助学金共计 370 人次，发放 174.5 万元。

二是做好少数民族学生教育工作。召开了少数民族学生教育工作专题会议；组织新疆、西藏籍少数民族学生开展社会实践活动；开展了古尔邦节庆祝活动。2016-2017 学年，我校共为 94 名新疆籍家庭经济困难学生发放资助金 74.49 万元，人均 7924 元，我校新疆籍家庭经济困难学生受助率达 100%。根据新疆维吾尔自治区教育厅《关于划拨 2016-2017 学年内地高校新疆籍少数民族贫困生资助经费的函》的要求，给 110 名新疆籍少数民族贫困生发放总计 60000 元的专项资助金。

三是坚持人性化亲情化服务，提升学生公寓智能化管理水平。积极发挥好门禁系统的管理服务功能；筹集校外资金 260 万元为燕山校区 11 栋学生公寓楼安装了洗浴设备，并通过手机 APP 实现预约排队，彻底缓解掉现场学生排队洗澡的常态情况，实现无卡消费和线上充值，提高学生的便利性；继续做好温馨服务室、学术沙龙室、党

团活动室、女生形体训练室等 54 个功能室管理与服务；引进资金 400 多万元，安装多功能饮水机 189 台；大力实施“大学生公寓文化建设工程”，充分利用微信、微博、手机 APP 等网络新媒体，建设宿舍文化虚拟网络阵地；不断推进基层党建工作进公寓，充分发挥学生公寓的育人功能。

四是加强制度建设，保障学生合法权益。为维护正常的教育教学秩序和生活秩序，强化校风、校纪，优化育人环境，提高教育质量，保障学生合法权益，实现学校培养目标，贯彻落实《普通高等学校学生管理规定》，结合学校实际，制定了山东财经大学《学籍管理规定》、《学生违纪处分条例》和《学生申诉管理办法》，组织学生学习，外化于行，内化于心，增强学生遵纪守法，保护自己的自觉性。

### 三、学风与学习效果

#### （一）学业发展水平较高

学风建设活动深入开展，学风、考风日益端正，违纪率连年下降。评选校长奖学金 40 人，发放奖金 32 万元；评选校内一等奖学金 5430 人次，校内二等奖学金 21267 人次，共计发放奖金 641.54 万元；评选校级优秀学生 1132 人，优秀学生干部 999 人，先进班集体 56 个；产生“三优”班级 9 个，发放学风建设奖励班费 4.5 万元。

#### （二）学生满意度高

我们对全校本科生，以学院为单位，进行抽样调查，共发放调查问卷 2550 份，收回有效问卷 2539 份，我们对这 2539 份有效问卷做数据分析。首先，我们对所有方面进行综合，计算出了学生的综合评价，32.18% 的学生很满意，34.07% 的学生较满意，24.60% 的学生满意，有 9.15% 的同学不满意。由此可以从整体看出，学生对学校的各个方面的学习满意度还是比较高的，基本满意以上占到了 90.85%。

#### （三）毕业率及学位授予率高

2017 届本科应届毕业生 7584 人。按照学校学籍管理的有关规定，达到毕业标准的本科学生共 7415 人，毕业率为 97.82%。2017 届 7584 名本科毕业生中有 7377 人符合学位授予条件，1773 人获辅修专业学士学位。

### 四、就业与发展

#### （一）就业工作纳入年度考核和任期目标考核

学校实行校院两级管理体制，将签约率、出国率、升学率作为考核学院工作的主要指标。各学院分管领导、就业班主任和毕业生带班辅导员准确把握供需信息，实行分类精准服务。

#### （二）加强就业环节指导和分类指导

聘请校内外专业人员对报考研究生、报考公务员、择业就业、出国深造等开展事前准备与录用后的分类指导，按专业开展择业方向指导；学校联合政府和企业为 1500 余名毕业生举办了三期就业与创业培训班，促进学生就业与创业。

#### （三）积极开拓就业市场

加大物力、人力投入，开拓就业市场，2016 年 8 月、2017 年 5 月两次选派学院就业负责人到京津冀、长江三角洲、珠江三角洲推介毕业生，构建网络招聘、校园招聘、校内外供需见面会、委托招聘、实习招聘、校友专场招聘、海外招聘等立体化就业市场，最大限度地获取、提供和匹配就业信息。

#### （四）依托“学生就业管理系统”，实行就业过程与结果的全程服务与管理

通过培训和使用“学生就业管理系统”，实现校院两级就业工作人员、毕业生、用人单位实时互动，保障了信息沟通、咨询指导的积极有效，通过实时监控每个毕业生的各个就业环节而掌控其就业状态，起到了督促和跟进指导的作用，细化了就业过程管理和结果管理，促进了就业。

#### （五）积极落实政策性就业项目

宣传动员毕业生参加“三支一扶”计划、村官与选调生、西部志愿服务计划、应征入伍、援疆、援藏计划等，并以专门座谈会、奖励等形式予以鼓励。

#### （六）帮扶弱势群体就业

以发放 1000 元/人的政府求职补贴和求职服务卡为契机，重点鼓励和指导家庭经济困难毕业生就业，其就业率明显高于平均水平（75%）。以联系新疆企业来校招聘、组织座谈会和举办“家乡创业”专门培训班等方式重点帮扶和促进少数民族大学生就业和创业。

#### （七）发挥创业园的作用

积极开展创新创业教育与实践，促进大学生创业。创业园先后获得省级和国家级示范基地荣誉和省部领导的先后莅临指导，极大激发了学生创新创业积极性，2016 年创业园营业额突破亿元大关，解决社会就业人口 1300 余人。共有 625 个项目获得省部级奖励，其中 2 个项目获得全国“创青春”大赛金奖。学校荣获“集体优胜奖”，总成绩在全国高校中位列第 19 名，在山东省名列第一。2016 年 12 月，在全国财经类院校创业大赛中，我校共有两个项目参赛，1 个获得唯一的特等奖，1 个获得一等奖，总分在全国财经类院校列第一名。

2017 届毕业生开展创业项目 24 项，创业人数共计 27 人，其中公司法人及其股东 24 人，个体工商户 3 人，吸纳 6 名应届毕业生就业。参与创业活动人数 158 人，占毕业生总数的 2.08%。无论是 2017 年毕业生创业项目数量、参与创业活动人数，还是吸纳就业人数，都比 2016 年有所增加。

## 第七部分 特色发展

学校以促进学生全面发展为目标，注重学生实践能力培养，在应用型人才培养方面取得了良好成效，逐渐形成了特色鲜明的“2+1”实践育人模式。在实践育人模式中，“2”是指两个课堂育人，即第一课堂和第二课堂，“1”是指大学生创业园实践育人。随着社会经济的发展，特别是“大众创业、万众创新”的提出，对“双创”人才培养提出了新的要求。2016 年 8 月，学校出台了《关于深化创新创业教育改革的实施

方案》，对学校创新创业教育改革进行了总体部署。

## 一、“2+1”实践育人模式的基本架构

“2+1”实践育人模式是以实践能力培养为主线，由第一课堂、第二课堂和创业园组成的相互衔接、互为补充、逐步拓展和提升的育人模式。

### （一）第一课堂夯实实践育人基础

第一课堂教学是整个教学过程的重点和核心，目前学校有 80% 以上的专业教学是在第一课堂完成的，因此，第一课堂是人才培养的中心环节，也是实践育人的基础。学校通过第一课堂教学，突出学生专业能力的培养，实现人才培养的“宽口径、厚基础”，夯实实践育人基础。

### （二）第二课堂拓展实践育人载体

学校将第二课堂作为第一课堂的延伸和补充，特别是作为实践育人的重要载体，补充和完善第一课堂实践育人环节，全面发展学生的专业知识，稳定提高学生的综合素养，灵活培养学生的实践创新能力。学校不断拓展了以创新竞赛活动、社会实践活动为载体的依托学科专业优势的多元化的创新活动和创新竞赛体系，形成了全员参与的大学生社会实践活动体系。

### （三）创业园提升学生创新创业能力

学校与济南市历下区政府合作建设“济南市历下区山东财经大学大学生创业园”，促进学生职业发展。通过开展各级各类创新、创意、创业竞赛，对优秀项目的“落地”予以扶助和推进，从“实战”的层面检验学生第一、第二课堂的学习成效。大学生创业园从资金、技术、导师和管理等方面给予大学生创业项目支持、指导，发挥示范引领作用，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

## 二、“2+1”实践育人模式的不断完善与发展

学校制定并实施《实践育人实施意见》、《关于深化创新创业教育改革的实施方案》，引领实践教学、实践活动，构建了比较完整的实践育人体系。

### （一）第一课堂实践育人不断改革完善

根据人才培养目标和学科专业特点，注重内容更新，科学构建了基础实践、专业实践和综合实践三大模块组成的实践教学体系；积极推进实验教学改革，有综合性、设计性实验的课程的比例不断提高，至 2015 年底，该类课程占实验课程比例为 87.33%；建立了在主管校长领导下，以教务处为主，协调各职能部门、学院、实验教学中心开展工作的实践教学工作体系；制定了《实践教学管理规定》、《毕业论文（设计）管理规定》等管理制度；提供了专项资金保障；以实验教学示范中心建设和实践教育基地建设为重点，搭建产学研大型合作平台与实践教育基地。

学校要求学生在学好专业的基础上加创新创业能力的培养。这主要包含设立了创新创业类课程，并在通识教育选修课中设置了创新创业模块，将创新创业类课程纳入



学分管理。学校通过第一课堂教学，突出学生专业能力培养，实现人才培养的“宽口径、厚基础”，夯实实践育人基础。第二课堂作为第一课堂的延伸和补充，特别是作为实践育人的重要载体，补充和完善第一课堂实践育人环节，全面发展学生的专业知识，稳定提高学生的综合素养，灵活培养学生的实践创新能力。

根据多年来的实践经验，学校意识到，较为分散的《就业指导》、《职业生涯规划与职业发展》和《创业基础》三门课，很难让学生真正的形成“双创”精神，从而指导就业创业。学校尝试以“创新创业教育”的角度指导教材内容的架构、教学实施和实践指导，以学生为主体，将塑造和训练大学生创新创业精神与思维，培养和提高创新创业能力，开展和落实创新创业行动贯彻始终，将三门课程整合成以“教育培养职业理念和创新创业精神与意识”、“培养提高就业与创新创业能力”和“开展就业培训与创新创业实践活动”为逻辑框架的一门课，即《“双创”人才培养教程》，实现“三课合一”。坚持问题导向，既落实教育部规定，又必须结合学校改革要求、学生发展需求和存在的问题，形成就业与创新创业教育、指导内容体系。旨在落实以学生为主体的培养理念，促使学生自我形成包括大学生涯规划能力、学业规划能力、职业规划能力、创新创业实践能力等在内的核心职业能力（就业力），既实现了传统就业教育与指导转型升级为“就业+创新创业教育”，又同时实现了全员性、普及性创新创业教育。《“双创”人才培养教程》共计三篇（上中下）十四章，目前已经基本完成编纂工作，预计 2017 年底出版，于 2017 级新生第二、第三学期组织实施。

## （二）第二课堂实践育人初步完成平台化建设

开展了以“为祖国勤学修德，以实践明辨笃实”为主题的社会实践活动，“纪念雷锋”、“大学生实习村官”系列志愿服务活动，以挑战杯为龙头的创新研究活动、创新研究论坛以及网络虚拟运营活动；制定了《实践育人实施意见》、《本科生社会实践活动学分制管理实施细则》、《社会实践基地管理办法》等制度；构建了组织实施教师、专业指导教师和学生创新骨干三支队伍；搭建了社会实践基地、创新类社团、大学·大学堂系列讲座等工作平台。

在实践环节，学校增加了“第二课堂实践”模块，将原来的社会实践、大学生科技竞赛等“第二课堂”内容纳入学分制管理。增加了“就业创业教育”模块，将就业创业指导和模拟训练纳入学分制管理。通过教学方式改革以及示范课、讲课大赛等活动，鼓励教师将创新创业教育融入专业课教学中。

学校还着力打造了以“创业园”平台和“三千计划”平台为基础的创新创业“教育指导平台”、“管理（实践）指导平台”、“服务指导平台”。前期，我们整合了大学生暑期社会实践活动和大学生日常社会实践活动，将二者整合到“三千计划”中，即要实现大学生依托专业的社会实践活动进“千村、千社区、千企业”计划，实现“大视野、小切口、真问题、深调研”，近千支万名学生组队参加专题调研和公益志愿服务，全员推进学生在实践中成长，与社会同进步。

### （三）创业园建设及作用发挥

2014 年，学校拿出 11.6 亩土地和 1.55 万平米的四栋建筑，济南市历下区政府投资 2600 万元，用于山东财经大学大学生创业园的建设发展。创业园划分为“创业苗圃”、“创业孵化苑”、“创展苑”和“综合保障服务中心”四大功能区。整个创业园各功能区密切联系，从创业教育到创业实践，从创业孵化到创业发展，从创业服务到生活保障，形成了一个设施完善、功能齐备的大型创业孵化器。通过组建创业园管理委员会，

#### 1. 积极开展以创业教育为依托的实践教学工作

改革教学模式，组织学生运用网络平台自主学习理论知识，学校创业导师与社会创业导师共同指导开展创业模拟实训；通过创业示范企业带动实习、实训工作；为学生提供政府公共服务和社会服务，协调工商、税务、就业、社保等政府部门定期驻点为学生提供服务。

#### 2. 通过制度建设，保障创业教育实施效果

校地双方共同组建“创业园管理委员会”，实行以学校管理为主，“管委会”监督指导，引入第三方提供社会化服务，实现社会化管理、商业化运营模式，招标引入专业教育培训机构，实现创业教育与培训、创业孵化和创业拓展三重功能，创业项目自主依法运营管理的模式；健全管理制度，制定了《大学生创业园章程》、《大学生创业园管委会工作办法》等配套管理制度；学生创业企业享受房租、水电、税收减免等优惠政策，政府的各项创业扶持及奖励政策，创业启动资金和创业贷款服务政策；建立导师团队，创业导师由优秀校友、学校教师、优秀企业家、政府和社会机构管理人员 122 人组成。

## 三、“2+1”实践育人模式的成效

### （一）第一课堂实践教学成果

至 2017 年底，学校建成国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级重点实验室 6 个，山东省骨干学科教学实验中心 26 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个；学校成为山东省首批获得教育部批复具备承办国家级大学生创新创业训练项目资格的地方高校，共 84 项国家级大学生创新创业训练项目获得教育部立项；有 185 篇学士学位论文获得省级优秀学士学位论文，在省属高校中获奖篇数名列前茅。

### （二）第二课堂实践育人成果

学校以“挑战杯”和“创青春”为龙头的大学生创新创业竞赛和活动体系，并给予大学生实践创新成果奖励。2016 年全校学生获得省级以上创新项目 332 项，三支学生团队荣获“创青春”全国大学生创业大赛金奖，获全国铜奖三项，位居全国前列、山东省首位，学校获得优胜杯和高校优秀组织奖；在第六届全国大学生电子商务“创

新、创意及创业”挑战赛全国总决赛中，荣获全国一等奖。研究生作品首次进入“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国终审决赛并获全国三等奖；全国网络商务创新应用大赛首次获得全国总冠军；大学生数学建模竞赛获全国一等奖 2 项再创历史新高；大学生数学建模竞赛国家二等奖 3 项；研究生数学建模竞赛获国家二等奖 2 项、三等奖 2 项。

### （三）创业园的成效

大学生创业园现共有创业项目 144 个，其中 36 个创意项目入驻创业园的“创业苗圃”、89 个大学生创业实体项目入驻创业园“孵化苑”，19 个示范企业入驻创业园“创展苑”。注册资本达 4.8 亿元，其中学生创业资本 1.2 亿元，提供就业岗位 1300 余个。园区创业企业“金牌车服”于 2015 年 10 月实现了四板上市。园区创业企业获首届山东省互联网+创新创业大赛金奖（全国铜奖）三个，银奖两个，铜奖两个。一人当选央视“双创之星”。2015 年创业园获评“省级大学生创业示范园”、“济南市创业孵化基地”、“济南市科技企业孵化器”和第二批“泉城众创空间”。一年来，我校大学生创业园接待包含山东省委书记刘家义、人力资源社会保障部部长尹蔚民在内的考察团 30 余个，400 余人次，受到各级领导和兄弟单位的好评。

大学生创业园已经成为济南市、山东省乃至全国的一个大众创业、万众创新的标杆工程。学校将在不断总结“2+1”实践育人模式经验的基础上，继续探索符合学校实际的双创人才培养模式，将教学、学生工作、就业、科研等部门在育人过程中的作用进行融通，实现学校教学、实践模式的全面升级，积极探索出人才培养的新途径。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、对 2015 年度教学工作存在问题的整改措施

1. 针对校区功能划分不够清晰，资源整合利用还不足问题，2016 年 4 月，学校确定将圣井校区通过空间拓展、规划调整、功能提升建设为主校区。2017 年 3 月开工建设，计划 2018 年 5 月完成主校区一期工程。同时学校还整合了燕山和舜耕校区的资源，调整了部分办公场所、院系布局，使学校现有资源更好的为广大师生服务。

2. 针对本科教学的经费投入仍显不足问题，学校近几年持续加大教学经费投入，优先确保本科教学经费持续增长。2016 年学校教学经费总额 3.148 亿元，比 2015 年增长 4%，其中教学改革与建设专项经费总额增长 194%，教学日常运行支出增长 22%，教学改革支出增长 6%，专业建设支出增长 106%，实践教学支出增长 43%，学生活动经费支出增长 15%，教师培训进修经费支出增长 27%。教学经费投入的持续增长有效的保证了学校教学质量的稳步提升。

3. 针对专业设置总量偏多，专业结构不尽合理问题，学校根据实际情况，开展专业结构调整工作，实施专业动态调整机制，分批次、分步骤的将一批不符合学校办学

理念，社会、学生认可度不高的专业精简掉；同时，根据经济社会发展需要，同时完善和补充专业结构，积极争取增设部分能够充分体现学校特色，社会急需专业。2016 年学校已经撤销国际政治和编辑出版学 2 个专业，新增设精算学专业。

4. 针对学生学习自主性不高问题，学校以学风建设为突破口，将学习风气和学习能力的提升作为学生发展的中心内容。制定出台《关于进一步加强学生学风建设的意见》，并全面贯彻落实，形成合力。注重将两个课堂相结合，积极开展了“财大学子好习惯”、学风建设月、“三优”班级创建等活动，不断提高学生学业发展能力。

## 二、2016 年度影响教学质量的突出问题及解决措施

1. 随着学校“双一流”建设的不断推进，课程建设成为一项重要的工作，目前学校课程数量存在不足，课程特色不明显，课程形式不够丰富，课程改革需要不断加强，课程质量有待于进一步提升。为此，学校将不断加大课程建设力度，建立课程组和课程负责人制度，明确课程建设基本内容和课程负责人职责。鼓励广大教师开设新课，成立通识课新开课审定委员会。开展校级“通识示范课”和“专业示范课”建设工作，重点建设一批有特色的通识课程。积极推进网络课程、“慕课”、全英文课程、双语课程、研究性课程的试点建设，对全英文课程和双语课程实行认定制度。鼓励进行课程考试方式方法改革，制定考试工作规范，明确闭卷、开卷、论文等考试形式的有关标准，开展试卷质量综合评估。

2. 为进一步完善三+人才培养方案，提升双创人才培养质量，学校将进一步加强实验实践教学体系建设，建立健全实践教学质量标准体系，不断完善由实验教学、专业实习、科研方法训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业训练、第二课堂活动等环节组成的实验实践教学体系，促进各实验室提高开放度。以“大学生创新创业项目”、“大学生科研创新项目”为依托，支持本科生参与科研活动和创新创业活动。

3. 学校将持续关注教学质量监控工作，学校将成立专门机构在校内进行各专项评估，进一步理顺校院两级教学质量监控职责，健全校院两级监控机制，组建学院教学督导组，强化学院教学质量监控主体意识，推进教学质量监控重心下移，调动学院开展质量监控的积极性和创造性。同时充分发挥社会在教学质量监控中的作用，建立教学质量社会反馈机制，开展长期人才培养质量跟踪调查工作，通过用人单位、学生家长、毕业生对学校教学质量的意见反馈，形成“倒逼”机制，进一步促进学校加强质量监控体系建设。

4. 学生思想政治教育工作水平还需进一步提升。对照习近平总书记系列讲话以及党的十九大报告中对青年学生要求和希望，对照全国、全省高校思想政治工作会议精神。当前学生思想政治教育工作在干部队伍、工作方法、教育内容和实践效果方面都

存在明显差距。学生思想政治教育工作，将作为下一步各项学生工作的核心内容，不断加强，不断创新，不断深化。

附件：山东财经大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

表《山东财经大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据》

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	30552
1-2	折合在校生人数	34727.4
1-3	全日制在校生人数	32632
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	93.63%
2-1	专任教师数量	1415
2-2	外聘教师数量	17
2-3	具有高级职称的专任教师比例	63.60%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	48.90%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	41.91%
3-1	全校本科专业总数	61
3-2	当年本科招生专业总数	53
3-3	当年新增专业	0
3-4	当年停招专业	会展经济与管理、电子信息科学与技术、政治学与行政学、网络工程、广告学、德语、信息与计算科学、音乐学。
4	生师比	24.4
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.53
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4749.09
7	生均纸质图书数（册）	76.45
8-1	电子图书（册）	9678750
8-2	数据库（个）	364
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	9.98
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	0.58
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3837.84
11	本科专项教学经费（万元）	5558.99
12	生均本科实验经费（元）	118.09
13	生均本科实习经费（元）	110.96

14	全校开设课程总门数	1707
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	14.95%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.15%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	78.66%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	21.27%
19	应届本科生毕业率	97.82%
20	应届本科生学位授予率	97.36%
21	应届本科生就业率	60.50%
22	体质测试达标率	98%
23	学生学习满意度	90.85%
24	用人单位对毕业生满意度	96%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：对全校本科生，以学院为单位，进行抽样调查，共发放调查问卷 2550 份，收回有效问卷 2539 份，对 2539 份有效问卷做数据分析。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：老用户来校招聘访谈调查 52 家，电话调查新用户 25 家，校友企业家商会访谈 38 人次。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。