山东财经大学通识选修课程评审指标体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **观测点** | **评审标准** |
| 教学  队伍  20分 | 1-1教师风范与教学水平  （5分） | 课程负责人与主讲教师师德高尚，教学经验丰富，教学能力强，教学效果好。 |
| 1-2教学团队结构及建设  （5分） | 教学团队的知识、年龄、学历、职称结构合理；建立教师培养机制，并取得实际效果；定期召开教学研讨会、集体备课，发挥好传帮带作用。 |
| 1-3教研教改与教学成果  （5分） | 积极开展关于通识教育课程建设的教学研究与改革，有校级以上的教改项目、教学成果或规划教材；发表了高质量的教研论文。 |
| 1-4学术水平  （5分） | 对所开课程及相关知识进行过系统的专业学习，在拟开设的课程领域有良好的专业知识基础；对所开课程有较深的研究，或在相关领域取得一定的研究成果。 |
| 教学  内容  15分 | 2-1教学目标  （5分） | 课程教学目标明确，在人才培养中的意义和作用定位准确，符合通识教育理念。 |
| 2-2课程内容  （10分） | 教学大纲规范完善，课程内容符合教学目标和通识教育要求，把握学科核心知识体系及特点，与其他学科交叉融通，及时反映学科领域和行业发展的新情况；由专业课转化而来的通识课，合理调整课程内容，符合通识课程的特点和要求。 |
| 教学  资源  20分 | 3-1教材建设  （5分） | 根据课程目标和教学大纲要求，选用优秀教材（近年来出版的国家精品教材和规划教材、省级优秀教材、国外高水平原版教材、高水平的自编教材等）。建设丰富的教学参考书、教学指导书、课件、案例、习题等相关资料。鼓励自编出版高水平的教材及与教材相配套的教学指导书和习题集，积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设。 |
| 3-2相关资料建设  （5分） | 课件、案例、习题等相关资料丰富，为学生的研究性学习和自主学习提供有效的文献资料。 |
| 3-3网络教学资源及混合式教学模式改革  （10分） | 课程网站运行良好，课程录像、教学大纲、教案、课件、习题、参考文献等教学资源丰富，辅教、辅学功能齐全，实现优质教学资源共享。积极探索开展课堂教学和网络教学相结合的混合式教学模式改革，多媒体呈现教学内容，多模式组织课程活动，促进学生自主学习。 |
| 教学  设计  20分 | 4-1教学理念与教学环节  （5分） | 体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，根据课程内容进行合理的教学设计。教学环节包括课堂讲授、课堂讨论、课外阅读和练习等多个部分，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。 |
| 4-2教学方法的使用及效果  （5分） | 教学重点是启迪思路，讲解方法、知识要点和不同学科知识之间的联系，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。重视教学方法改革，能灵活运用课堂模拟、项目参与、社会实践、角色扮演等多种恰当的教学方法，推进启发式、案例式、讨论式、参与式、研究性教学，有效调动学生学习积极性，培养学生的思维能力和创新精神。 |
| 4-3现代信息技术等教学手段的应用  （5分） | 恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。 |
| 4-4考核方法  （5分） | 制定科学、规范的课程考核办法。考核方式、考试内容符合教学大纲要求，重点考核学生分析问题和解决问题的能力，考察学生的综合素质和能力。考核方式丰富，根据课程性质和学习目标不同，可采用笔试、口试或论文等形式，客观反映教学效果和学习质量。注重过程考核，最终成绩应反映整个学习过程和学生自主学习情况。 |
| 教学效果与课程特色  10分 | 5-1专家及学生评价（5分） | 证明材料真实可信，评价结果优良；有良好声誉。 |
| 5-2课程特色  （5分） | 课程充分贯彻了通识教育理念，具有显著的特色，并在培养学生综合素质和能力方面具有独特的优势。 |
| 课程建设规划  15分 | 6-1课程建设  规划  （15分） | 课程建设规划的建设目标、建设内容、进度安排科学可行，预期成果显著。 |